

6°
básico

Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Lenguaje y Comunicación

clase

13



UNIDAD DE
CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN

UCE



Inicio

En esta clase nuevamente relacionaremos los textos leídos para mejorar la comprensión.

Desarrollo

- 1 ¿Qué texto crees que comprendiste mejor? ¿Por qué?
- 2 ¿De qué otro pueblo o lugar te habría gustado conocer sus costumbres alimenticias? ¿Por qué?
- 3 Para trabajar en las actividades 9, 10, 11, 12 y 13, de la **página 53**, se sugiere hacerlo con un familiar. Lean atentamente las preguntas y piensen en los textos leídos. Comenten las respuestas.

Cierre

- 1 Lee los nombres de pueblos originarios y marca aquel que te gustaría investigar, argumentado tu elección.

Atacameños

Diaguitas

Kawéscar

Kolla

Yagán

6°
básico

Texto escolar

Lenguaje y
Comunicación

Unidad

1

A continuación, puedes utilizar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

[Relacionar e interpretar información]

Texto 1

4. ¿Por qué el pebre chileno es una de las salsas más típicas de nuestro país? Justifica tu respuesta.

Texto 2

5. ¿Cuál es la característica más relevante que tiene el aliño mapuche?, ¿qué propiedades benéficas podría tener esta mezcla?
6. ¿Qué similitudes existen entre los alimentos del pueblo mapuche y los alimentos del pueblo rapa nui? Elabora un organizador gráfico para responder.

Texto 3

7. ¿Qué significa que la quinoa posea una “adaptabilidad extraordinaria”? Explica.
8. ¿Qué puedes inferir a partir de la información de la tabla nutricional de la quinoa?

[Reflexionar sobre el texto]

Texto 1

9. ¿Qué sabías tú sobre los condimentos? ¿Te parece importante la información que te entrega este texto?, ¿por qué?

Texto 2

10. ¿Cuáles de los alimentos originarios están presentes en la alimentación de tu familia?

11. ¿Qué estrategia usaste para leer la infografía? Si es necesario, revisa las Estrategias metacognitivas de las páginas 4 y 5.

Textos 1, 2, 3

12. A partir de los beneficios de consumir algunos alimentos: ¿cuál de estos crees que deberías incorporar a tu dieta?, ¿por qué?

Hilo conductor

13. ¿Qué beneficios obtiene de la naturaleza el ser humano?, ¿de qué forma podemos retribuirla por su ayuda?

Desafío de producción oral



A continuación, los invitamos a aprender más acerca de la alimentación de otros pueblos originarios. Para esto elijan una de las siguientes culturas e indaguen sobre sus costumbres alimenticias.

Atacameña - Diaguita - Kawéskar - Kolla - Yagán

Una vez finalizada la búsqueda, compartan los resultados con sus familias y cercanos. Para ello, organicen una breve exposición en la que sigan estos criterios:

- Presenté del tema y la información que expondrán.
- Enumeré de al menos cinco costumbres alimenticias.
- Sinteticé de los alimentos más importantes de dicha cultura.

Estrategia de lectura

Comprensión

Relacionar lo que leo con mis experiencias y conocimientos previos

Para responder la pregunta 10, te recomendamos aplicar la siguiente estrategia.

Paso 1

Establece relaciones con el tema del texto o con situaciones que te resulten familiares de él. Para ello, hazte preguntas como las siguientes.

- ¿Qué sé del tema?, ¿qué situaciones he vivido que se relacionen con el tema del texto?, ¿qué recuerdos me evoca?, ¿cuáles son mis experiencias relacionadas con el tema?

Paso 2

Define qué conocimientos o experiencias personales se relacionan con el tema del texto o con elementos que allí aparecen.

Paso 3

Relee las partes del texto en que encuentres información sobre el tema.

Paso 4

Define cómo se relaciona el texto con tus experiencias: ¿conducen o se contradicen?, ¿tu experiencia puede agregar algo a la información del texto o al revés?
